

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**

АННОТАЦИЯ

**к дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации «Совершенствование процесса иноязычного обучения и
современные подходы к преподаванию арабского языка в духовных
образовательных организациях»**

Аннотация

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование процесса иноязычного обучения и современные подходы к преподаванию арабского языка в духовных образовательных организациях»

Трудоемкость программы: 72 академических часа

Форма обучения: очная

Целевая аудитория: преподаватели арабского языка духовных образовательных организаций.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей арабского языка в области освоения и применения эффективных технологий проектирования современного урока и использования современных образовательных технологий в обучении арабскому языку как иностранному.

Содержание программы (разделов/модулей):

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Тема 1.1. Нормативное обеспечение современного профессионального религиозного образования в Российской Федерации

Светскость образования как основной принцип российской государственной образовательной политики. Религиозное образование: понятие и значение в образовательном пространстве России. Право на религиозное образование в современном российском законодательстве. Понятие и правовой статус духовных образовательных учреждений. Религиозное образование и ФГОС. Частные и духовные образовательные организации в системе религиозного образования и нормативное правовое регулирование их деятельности.

Духовные образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Содержание образовательных программ. Образовательные стандарты высшего и среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Роль учредителей в утверждении основных профессиональных образовательных программ. Требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ. Компетенции в области арабского языка. Требования к структуре и содержанию основных профессиональных образовательных программ высшего религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Требования к условиям

реализации основных профессиональных образовательных программ. Оценка качества освоения образовательных программ. Учебные планы, календарные графики для среднего профессионального и высшего религиозного образования.

Модуль 2. Методологические основы преподавания иностранных языков в образовательной организации

Тема 2.1. Требования образовательных стандартов к методике преподавания иностранного языка на уровне профессионального обучения

Содержание обучения иностранному языку согласно требованиям ФГОС среднего профессионального и высшего образования, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость, дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в СПО и вузе. Системно-деятельностный и компетентностный подходы при организации учебного процесса, их особенности и принципы. Практико-ориентированная составляющая профессионального образования. Методическое содержание современного урока иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты. Схема анализа урока.

Программы обучения арабскому языку в духовных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования: содержательный и методический аспекты.

Тема 2.2. Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов по иностранному языку

Некоторые исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Возможности использования российских и зарубежных учебников. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Понятие УМК, требования к современным УМК. Критерии отбора УМК. Понятие информационно-образовательной среды, ее характеристики. Основные, дополнительные и вспомогательные средства обучения. УМК по арабскому языку. Проблема выбора учебника. Проблема использования аутентичных текстов в УМК. Роль аудио- и видеоматериалов в УМК.

Критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения арабскому языку. Преимущества и недостатки зарубежных учебников. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям обучающихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности;

объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь.

Тема 2.3. Презентация современных печатных изданий и электронных ресурсов по арабскому языку

Учебно-методические материалы по арабскому языку: презентация современных печатных изданий и электронных ресурсов. Возможности их использования на уроках арабского языка в духовных образовательных организациях.

Модуль 3. Проектирование современного урока арабского языка

Тема 3.1. Методические принципы обучения арабскому языку. Традиционная и современная дидактика урока арабского языка

Методическое содержание урока арабского языка. Индивидуализация процесса обучения, речевая направленность заданий, ситуативность обучения, новизна как обязательные требования к современному уроку арабского языка. Традиционные методы обучения. Особенности инновационных подходов к обучению арабскому языку, их характерные черты, анализ и сравнение. Типы и виды уроков. Структура урока и его компоненты. Понятие технологической карты урока.

Анализ видео-урока слушателями. Проектирование урока арабского языка: отбор содержания, форм, технологий, способов контроля и оценивания. Анализ урока согласно критериям оценки современного урока. Составление технологической карты урока.

Тема 3.2 Специфика преподавания арабского языка

Место преподавания арабского языка в общей методике преподавания иностранных языков. Связь методики обучения с вероубеждением и философией. Типологические трудности обучения арабской графике. Арабская письменность и ее каллиграфическая специфика, вызывающая наибольшие затруднения психологического характера. Необходимость изучения арабской культуры, исторического развития стран арабского мира и национальных особенностей арабов. Типология трудностей, возникающих при обучении фонетике, лексике и грамматике. Грамматика арабского языка как «алгебраический чертеж языка». Особенности работы со словарем.

Специфика арабского языка и ее аспектов. Новые методические подходы к ряду грамматических явлений арабского литературного языка, приемы введения лексики, позволяющие обучаемым усваивать новые лексические единицы с минимальной опорой на механическое заучивание, способы развития языковой догадки.

Тема 3.3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность обучающихся на уроке арабского языка

Урок как один из важнейших методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучаемых. Компетентностно-ориентированные задания на уроках арабского языка. Репродуктивные, импровизационные, эвристические задания. Коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые в ходе интеллектуально-преобразовательной деятельности. Этапы интеллектуально-преобразовательной деятельности: выбор варианта задания (репродуктивный, импровизационный, эвристический); выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); самоорганизация по выполнению задания (планирование деятельности, выполнение задания, представление результатов деятельности).

Технологическая карта урока как способ графического проектирования урока. Учебно-познавательная, интеллектуально-преобразовательная деятельность на уроке. Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности обучающихся для выполнения ситуативного задания, выбор уровня выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способа деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизация для выполнения ситуативного задания. Контроль и оценивание. Моделирование учебных ситуаций. Презентация продукта деятельности. Применение знаний и умений на практике.

Тема 3.4. Круглый стол «Система оценки достижения планируемых результатов по арабскому языку»

Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений. Функции контрольно-оценочной деятельности. Проектирование контрольно-оценочной деятельности преподавателя на уроке арабского языка. Современные формы и методы контроля; наиболее рациональные формы и методы контроля для объективной оценки уровня сформированности компетенций обучающихся; комплексный подход к оценке результатов освоения программы по арабскому языку, взаимодополняющие формы и методы контроля. Текущий и итоговый, отметочный и безотметочный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.

Модуль 4. Современные образовательные технологии на уроках арабского языка.

Тема 4.1. Современные технологии коммуникативного взаимодействия

Полифункциональные технологии и средства обучения иностранным языкам. Сущность коммуникативно-когнитивного подхода к обучению арабскому языку. Технологии диалогового взаимодействия: драматизация,

ролевая игра проблемной направленности, технология интервью, технология опроса, организация дебатов, дискуссий различных форматов, технологии обучения в сотрудничестве и метод проектов. Компетенции, формируемые в результате применения данных технологий. Особенности формирования коммуникативной компетенции. Критерии оценивания уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на уроках арабского языка. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод изучения языков Т.А. Китайгородской.

Анализ методов и приемов преподавания арабскому языку. Модели взаимодействия преподавателя и обучающихся. Анализ видео-уроков на разных этапах обучения. Примеры интерактивной работы. Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей; ролевые игры, групповые дискуссии, презентации. Проблемное обучение. Анализ педагогической и методической ситуации (проблемы) и осуществление поиска ее решения. Деловые игры: моделирование контекста будущей профессионально-педагогической деятельности.

Тема 4.2. Современные информационные и коммуникационные технологии

Информационная компетентность преподавателя в области применения ИТ в учебном процессе. Современные технологии WEB 2.0, позволяющие организовать общение на иностранном языке и расширить образовательное пространство урока иностранного языка, их краткая характеристика и демонстрация возможностей: блоги, викитехнология, вебквест, подкаст, социальные сети. Грамотный методический дизайн динамичного контента и структуры курса обучения арабскому языку на базе ИКТ.

Тема 4.3. Кейс-метод

Понятие кейс-метода. История. Виды. Реальность описываемых событий как необходимое условие кейс-метода. Источники кейсов. Этапы работы обучающихся с кейсом. Основные критерии при оценивании работы с кейсом. Преимущества и недостатки использования кейс-методов. Требования к кейсам. Этапы реализации кейс-метода. Изучение примеров использования кейс-метода.

Основные характеристики кейс-метода при обучении арабскому языку. Апробация кейс-метода. Анализ результатов апробации. Методические рекомендации по применению кейс-стади. Разбор конкретных ситуаций. Анализ урока с использованием кейс-метода.

Тема 4.4. Технология развития критического мышления

Определение термина «критическое мышление». Особенности критического мышления и его отличия от других видов мышления. Умения, необходимые для критического мышления. Возможности, открывающиеся обучающимся и преподавателю при использовании технологии критического мышления. Трёхфазовая структура урока как основа технологии критического мышления. Функции каждой стадии. Конкретные приемы и стратегии этапов урока. Приёмы организации деятельности обучающихся на всех трёх этапах реализации технологии развития критического мышления. Критическое мышление как цель проблемного обучения. Технология конструирования проблемного урока. Цель, задачи и принципы проблемного обучения.

Фаза критического мышления, цели и задачи, набор приемов, направленных на активизацию исследовательской, творческой деятельности, на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Коллективное обсуждение способов проектирования урока арабского языка на основе технологии развития критического мышления. 3 стадии и приемы технологии развития критического мышления. Обмен опытом применения технологии развития критического мышления.

Тема 4.5. Использование игровых технологий на уроках арабского языка. Лексические игры

Классификация игр. Ролевые, интеллектуальные, деловые игры. Лексические игры в соответствии с психологическими и возрастными особенностями обучающихся. Игры для любого возраста и уровня подготовки. Совершенствование практического мастерства по применению интерактивных лексических игр на уроках арабского языка на разных этапах обучения. Использование элементов геймификации как способ усиления мотивации студентов и повышения эффективности обучения.

Тема 4.6. Языковые уровни и их деление в соответствии с ведущими международными стандартами владения языком

Общеввропейская система уровней владения иностранным языком (CEFR). Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment») как итог начатой в 1971 году работы экспертов стран Совета Европы по систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком. Ранжирование каждого из трех уровней владения языком; требования к уровням. Проблемы внедрения CEFR. Международные экзамены по арабскому языку. Проблема разработки стандартного

современного и комплексного тестирования для измерения общего уровня владения арабским языком.

Модуль 5. Внеаудиторная деятельность как способ развития языковых навыков обучающихся

Тема 5.1. Методические подходы к организации внеурочной деятельности

Приемы и способы создания коммуникативной мотивации на внеурочных мероприятиях. Методические принципы эффективной организации внеаудиторной работы по иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы: а) по содержанию (соревновательные, культурно-массовые, политико-массовые, средства массовой информации, кружки и клубы); б) по количеству участников (массовые формы, групповые, индивидуальные). Виды и структура мероприятий для большого и малого коллективов.

Способы и приемы моделирования коммуникативно-деятельностных ситуаций межличностного общения. Игра как главный стимул для обучения. Игры в сочетании с обсуждением и дискуссией, сюжетно-ролевые игры на внеурочных занятиях как одни из самых продуктивных методов обучения. Викторина как универсальная форма внеаудиторной деятельности. Проектная деятельность как современная внеклассная работа на иностранном языке: организация, ведение, контроль, оценивание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мастерская преподавателя арабского языка: копилка идей, организация праздников. Обмен опытом, разбор и анализ конкретных ситуаций.

Стажировка

Целью стажировки является закрепление теоретических знаний, полученных при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, а также приобретение практических навыков и умений в условиях реального педагогического процесса.

Форма аттестации по результатам стажировки на базе образовательной организации – отчет слушателя о стажировке, представленный в дневнике прохождения стажировки.